

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра цифровая кафедра Попок
Л.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совет а	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
2	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательно й программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью изучения дисциплины "Цифровая грамотность" является формирование у студентов навыков эффективного и безопасного использования цифровых технологий, а также развитие критического мышления и способности к анализу информации в условиях цифровой среды. Это включает в себя понимание основ работы с информацией, умение использовать различные цифровые инструменты и ресурсы, а также осознание этических и правовых аспектов цифрового взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Освоение основ цифровых технологий:
 - Изучение принципов работы компьютеров, мобильных устройств и интернет-технологий.
 - Ознакомление с различными программными приложениями и их функционалом.;
- 2. Развитие навыков поиска и оценки информации:
 - Умение эффективно искать информацию в интернете.
 - Оценка достоверности и надежности источников информации.;
- 3. Формирование навыков работы с данными:
 - Основы работы с текстовыми документами, таблицами и презентациями.
 - Умение обрабатывать и анализировать данные.;
- 4. Обеспечение безопасности в цифровой среде:
 - Понимание принципов кибербезопасности.
 - Осознание рисков, связанных с использованием цифровых технологий, и способов их минимизации.;
- 5. Развитие критического мышления:
 - Умение анализировать и интерпретировать информацию.
 - Формирование способности к критическому осмыслению контента, получаемого из цифровых источников..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.2 Использует современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает состав технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Знает как использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Цифровая грамотность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	29	1		20	8	43	Зачет
Всего	72	2	29	1		20	8	43	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы цифровых технологий	24	1	5	3	15	ПК-П1.2
Тема 1.1. Компьютерные системы и устройства: Изучение основных компонентов компьютера, мобильных устройств и их функциональности.	12	1	5	1	5	
Тема 1.2. Программное обеспечение: Ознакомление с операционными системами, офисными приложениями и специализированным программным обеспечением.	6			1	5	
Тема 1.3. Интернет и веб-технологии: Понимание принципов работы интернета, веб-браузеров и основ сетевой безопасности.	6			1	5	

Раздел 2. Поиск и работа с информацией	28		10	3	15	ПК-П1.2
Тема 2.1. Поиск информации в интернете: Методы эффективного поиска и использования поисковых систем.	11		5	1	5	
Тема 2.2. Оценка достоверности источников: Критерии оценки надежности информации и источников.	11		5	1	5	
Тема 2.3. Организация и хранение данных: Способы структурирования, хранения и управления информацией (например, облачные сервисы).	6			1	5	
Раздел 3. Безопасность и этика в цифровой среде	20		5	2	13	ПК-П1.2
Тема 3.1. Кибербезопасность: Основные принципы защиты личных данных и устройств от угроз.	11		5	1	5	
Тема 3.2. Этика в цифровом пространстве: Понимание норм поведения, ответственности и уважения к другим пользователям.	5,5			0,5	5	
Тема 3.3. Правовые аспекты: Ознакомление с авторским правом, лицензиями и правилами использования контента.	3,5			0,5	3	
Итого	72	1	20	8	43	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы цифровых технологий

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Компьютерные системы и устройства: Изучение основных компонентов компьютера, мобильных устройств и их функциональности.

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Компьютерные системы и устройства: Изучение основных компонентов компьютера, мобильных устройств и их функциональности.

Тема 1.2. Программное обеспечение: Ознакомление с операционными системами, офисными приложениями и специализированным программным обеспечением.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Программное обеспечение: Ознакомление с операционными системами, офисными приложениями и специализированным программным обеспечением.

Тема 1.3. Интернет и веб-технологии: Понимание принципов работы интернета, веб-браузеров и основ сетевой безопасности.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Интернет и веб-технологии: Понимание принципов работы интернета, веб-браузеров и основ сетевой безопасности.

Раздел 2. Поиск и работа с информацией

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 2.1. Поиск информации в интернете: Методы эффективного поиска и использования поисковых систем.

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Поиск информации в интернете: Методы эффективного поиска и использования поисковых систем.

Тема 2.2. Оценка достоверности источников: Критерии оценки надежности информации и источников.

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Оценка достоверности источников: Критерии оценки надежности информации и источников.

Тема 2.3. Организация и хранение данных: Способы структурирования, хранения и управления информацией (например, облачные сервисы).

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Организация и хранение данных: Способы структурирования, хранения и управления информацией (например, облачные сервисы).

Раздел 3. Безопасность и этика в цифровой среде

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 3.1. Кибербезопасность: Основные принципы защиты личных данных и устройств от угроз.

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Кибербезопасность: Основные принципы защиты личных данных и устройств от угроз.

Тема 3.2. Этика в цифровом пространстве: Понимание норм поведения, ответственности и уважения к другим пользователям.

(Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Этика в цифровом пространстве: Понимание норм поведения, ответственности и уважения к другим пользователям.

Тема 3.3. Правовые аспекты: Ознакомление с авторским правом, лицензиями и правилами использования контента.

(Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Правовые аспекты: Ознакомление с авторским правом, лицензиями и правилами использования контента.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы цифровых технологий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое операционная система?

- A) Программа для редактирования текста
- B) Программное обеспечение, управляющее аппаратным обеспечением компьютера
- C) Веб-браузер
- D) Антивирусная программа

2. Какой из следующих браузеров является наиболее популярным?

- A) Notepad
- B) Google Chrome
- C) Microsoft Word
- D) Adobe Photoshop

3. Что такое облачное хранилище?

- A) Физическое устройство для хранения данных
- B) Услуга, позволяющая хранить данные на удаленных серверах
- C) Программа для создания резервных копий
- D) Вирус

4. Какой из следующих протоколов используется для безопасной передачи данных в интернете?

- A) HTTP
- B) FTP
- C) HTTPS
- D) SMTP

5. Что такое фишинг?

- A) Метод защиты данных
- B) Способ создания веб-сайтов
- C) Мошенничество с целью получения личной информации
- D) Программа для шифрования данных

Раздел 2. Поиск и работа с информацией

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой формат файла обычно используется для изображений?

- A) .docx
- B) .mp3
- C) .jpg
- D) .exe

2. Что такое вирус?

- A) Программа, улучшающая работу компьютера
- B) Вредоносное программное обеспечение, которое может повредить данные
- C) Обновление системы
- D) Утилита для управления файлами

3. Какой из следующих сервисов является облачным хранилищем?

- A) Google Drive
- B) Microsoft Excel
- C) Adobe Illustrator
- D) VLC Media Player

Раздел 3. Безопасность и этика в цифровой среде

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое кэш в веб-браузере?

- A) Хранение паролей
- B) Временное хранение данных для ускорения загрузки страниц
- C) Файл для резервного копирования
- D) Защита от вирусов

2. Какой из следующих типов файлов является текстовым?

- A) .mp4
- B) .jpg
- C) .txt
- D) .zip

3. Что такое двухфакторная аутентификация?

- A) Метод защиты, требующий два способа подтверждения личности
- B) Процесс восстановления пароля
- C) Способ шифрования данных
- D) Установка антивируса

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.2

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих методов используется для защиты паролей?

- A) Запись пароля на бумаге
- B) Использование простых словарных слов
- C) Создание сложных и уникальных паролей
- D) Использование одного и того же пароля для всех аккаунтов

2. Что означает термин "брандмауэр"?

- A) Программа для редактирования видео
- B) Защитное программное обеспечение, контролирующее входящий и исходящий трафик
- C) Вирус, блокирующий доступ к интернету
- D) Утилита для удаления файлов

3. Какой из следующих форматов обычно используется для аудио файлов?

- A) .pdf
- B) .mp3
- C) .docx
- D) .pptx

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПРУДНИКОВ А.Г., Бондаренко С.В. Финансовый анализ деятельности сельскохозяйственных организаций: учеб. пособие / ПРУДНИКОВ А.Г., Бондаренко С.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 172 - 978-5-91692-936-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12830> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

2. САЙФЕТДИНОВ А. Р. Организация инновационной деятельности предприятия: метод. рекомендации / САЙФЕТДИНОВ А. Р., Пузейчук П. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 75 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7614> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ХРАМЧЕНКО А. А. Диагностика финансово-хозяйственной деятельности организаций: учеб. пособие / ХРАМЧЕНКО А. А., Липчиу Н. В., Терещенко О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 134 с. - 978-5-907668-81-2. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:
3. <http://www.excelworld.ru> - Мир MS Excel

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины

структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных

средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,

центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)